Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____М.В. Новиков
«____»_____20__г.

ПРОГРАММА
вступительного экзамена в аспирантуру

по специальностям
13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)
13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (литература)

Разработчик:
д.п.н, профессор
кафедры методики преподавания
филологических дисциплин
в начальной школе **Макеева С.Г.**

Утверждено
на заседании кафедры от «___» _____201__ г.
протокол № ___
Зав. кафедрой _____ С.Г.Макеева

Пояснительная записка

Настоящая программа предназначена для поступающих в аспирантуру ЯГПУ им. К.Д. Ушинского по специальности 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, литература)».

Программа содержит перечень квалифицикационных требований по дисциплине «Методика преподавания русского языка и литературы», характеристику знаний, навыков, умений, которые будущий аспирант должен продемонстрировать во время сдачи вступительного экзамена по названной специальности, а также вопросы и задания для подготовки к экзамену, список научно-методической и учебной литературы, с которой поступающему следует познакомиться.

Программа обобщает опыт чтения курса методики обучения русскому языку как родному, а также методики литературного чтения, литературы в начальной школе, который накоплен не только в ЯГПУ, но и в других российских вузах по специальности 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, литература).

Введение

Вступительный экзамен по специальности 13.00.02 –Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, литература) – является традиционной формой проверки знаний будущих аспирантов.

Цель вступительного экзамена заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности будущего аспиранта (соискателя) к научно-исследовательской деятельности в области теории и методики обучения русского языка и к научно-педагогической деятельности в средних общеобразовательных и высших учебных заведениях.

Перечень вопросов для вступительного экзамена в аспирантуру

1. Язык как общественное явление его функции. Классификация языков в лингвистике. Особенности патриотического воспитания младших школьников при изучении русскому языку.
2. Методика обучения русскому языку как частная дидактика: ее задачи, методы, принципы, связь с другими науками. Актуальные проблемы педагогики и методики начального обучения русского языка в начальной школе.
3. Язык и сознание. Язык и личность. Коммуникативно-деятельностный подход к изучению родного языка.
4. Уровни работы по развитию речи. Методы развития речи. Современные методические направления в развитии речи.
5. Слово как единица лексического уровня языка. Изучение лексики в начальной школе.
6. Становление графического навыка. Методы обучения письму, основные виды упражнений на уроках письма.
7. К. Д. Ушинский как педагог и методист по начальному обучению. Методы обучения грамоте их реализация в современных букварях.
8. Понятие готовности к школе. Проблема учета подготовленности детей к обучению.
9. Лингвистические основы методики изучения фонетики в начальной школе, особенности знакомства младших школьников с фонетическими понятиями.
10. Задачи начального курса чтения в их историческом развитии. Характеристика современных учебников по литературному чтению.
11. Механизмы чтения. Формирование полноценного навыка чтения.
12. Методика чтения художественного текста в начальной школе с учетом психологических особенностей младших школьников. Этапы и формы обеспечения восприятия

литературного произведения.

13. Особенности работы над произведениями разных жанров, их литературоведческое обоснование.
14. Свойства и принципы русской орфографии как основа методики обучения правописанию. Виды орфографических правил, особенности работы над ними.
15. Способы формирования орфографического навыка. Система орфографических упражнений.
16. Процесс овладения языковыми понятиями младшими школьниками с учетом особенностей их познавательной сферы Виды понятий.
17. Основные понятия словообразования, классификация способов словообразования. Методика изучения морфемики и словообразования в начальной школе.
18. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Изучение частей речи в начальной школе.
19. Учебные задачи по русскому языку как средство формирования учебно-познавательной деятельности младших школьников.
20. Словосочетание и предложение как синтаксические единицы. Классификация словосочетаний и простых предложений, методика знакомства с ними в начальной школе.
21. Читательские интересы младших школьников, формирование читательской самостоятельности в начальной школе в системе классного и внеклассного чтения.
22. Сложное предложение как синтаксическая единица. Классификация сложных предложений и особенности их изучения в начальной школе.
23. Теория текста и коммуникативный синтаксис как лингвистическая основа методики развития речи на уровне текста. Обучение изложению и сочинению в начальной школе.
24. Содержание языкового образования в начальной школе. Характеристика современных учебников.
25. Требования к современному уроку русского языка как средству личностно-ориентированного развивающего обучения.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Антипова А.М. Теоретико-литературные и эстетические научные категории и понятия в начальном курсе литературы М., 2003

2. Богданова О.Ю., Леонов С.А. Чернов В.Ф. Методика преподавания литературы М., 2009

3. Л.Л.Касаткин, Л.П., М.Р.Львов, Т.Г.Терехова Русский язык (ч.1,2) М., Просвещение, 2003

4. М.Р. Львов Риторика. Культура речи М., Академия 2002

5. Современный русский язык (под ред. Т.А. Леканта). М., Наука, 2001.

6. Ю.В. Рождественский. Лекции по общему языкознанию М., Наука, 2000

7. В.Г.Горецкий, М.Р.Львов, О.В.Сосновская. Методика обучения русскому языку в начальной школе. М., Наука, 2007.

б) дополнительная литература

1. Выготский Л.С. Мышление и речь// Собр. соч. : В 6т. – М., 1962. – Т.2
2. Гумбольдт В. Язык и философия культуры. – М., 1985.
3. Жинкин Н.И. О кодовых переходах во внутренней речи. Развитие письменной речи учащихся 3-7 классов. Психологические основы развития речи. М., 1998
4. Н.И. Жинкин. Язык. Речь. Творчество. Избр.тр. – М., 1998
5. Ипполитова Н.А. Текст в системе изучения русского языка в школе. – М., 1992
6. Караулов Ю.Н. Язык и личность. – М., 1989
7. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. М., 1997

8. Леонтьев А.А. Язык. Речь. Речевая деятельность. – М., 1971
9. Леонтьев А.А. Язык и сознание. – М., 1979
10. Маркова А.К. Психология усвоения языка как средства общения. – М., 1974
11. Реформатский А.А. Введение в языкознание. – М., 1995
12. Рождественский Ю.В. Введение в высшую филологию. – М., 1997.
13. Смелкова З.С. Педагогическое общение. Диалог на уроках словесности. – М., 1999
14. Седов К.Ф. Структура устного дискурса и становление языковой личности. Грамматический и прагматический аспекты. – Саратов, 1998
15. Сопер П.Л. Основы искусства речи/ Пер. с англ. – М., 1992
16. Соссюр Ф. де. Курс общей лингвистики. - М., 1997
17. Федоренко Л.П. Закономерности усвоения родной речи. - М., 1984
18. Хомский Н. Язык и мышление. – М., 1999.